

5. И.С. Артыкова. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе. // Педагогичика. – 2004. – №2.

6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; 2004.

Левчук Н.А.

Личностно развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев

Основное направление развития школы сегодня – это поворот обучения к ученику, его психологическим особенностям. Физика не всем дается легко, не все дети одарены в физическом смысле, поэтому иногда пропадает интерес к изучению предмета, а физика является одним из значимых предметов для будущей профессии военного. Однако есть немало путей достижения психологического комфорта при изучении предмета, один из них – путь гуманизации физического образования. Гуманизация образовательного процесса предусматривает всестороннее изучение личности и учет возможностей, способностей, интересов учащихся в процессе обучения.

Не становится исключением и наше образовательное учреждение – Екатеринбургское суворовское военное училище, – где происходит становление личности подростков – будущих мужчин, будущих защитников Отечества.

Одной из основных задач современного образования является подготовка молодого человека к моральному и профессиональному самоопределению. Поэтому усилия преподавателей училища должны быть сосредоточены на необходимости оказания помощи суворовцу в развитии его способностей и тех качеств, которые необходимы для его реализации как лич-

ности и будущего профессионала. Кроме того, в настоящее время ощущается необходимость разрешения противоречий, которые существуют в учебно-воспитательном процессе – между ориентацией на систему знаний как основу подготовки и необходимостью личностного развития суворовца, между традиционным подходом к оценке качества знаний суворовцев и реалиями современности, между потребностью внедрения эффективных педагогических технологий и недостаточным научно-методическим обеспечением их разработки и внедрения.

Каждый год с новым набором суворовцев мы, преподаватели предметно-методической комиссии физики и астрономии ЕкСВУ, сталкиваемся с тем, что дети, пришедшие в наше закрытое образовательное учреждение из разных школ города, области, страны обучались по различным программам, учебникам. Поэтому большинство ребят в первые дни, недели, месяцы испытывают большие затруднения при изучении предмета. Разные дети требуют разного подхода в обучении предмета физики, но осуществить на практике обучение, учитывая индивидуальные особенности, очень сложно в сложившейся ситуации. Важным этапом, который проходят суворовцы в училище к развитию личности становится адаптация к условиям жизни и учебы в стенах нашего образовательного учреждения.

Очень важно создать для суворовцев в это непростое и стрессовое для них время благоприятную психологическую обстановку, положительную мотивацию, так как только в этом случае не только заполняются пробелы в знаниях, но и возможен прогресс в его развитии. Обычно дети демонстрируют негативное отношение к учебе из-за пробелов в знаниях, недостаточной сформированности общеучебных умений и навыков, поэтому на этом этапе я формирую те умения и навыки, которыми они не владели, воспитываю уверенность в себе, своих силах, создавая «ситуацию успеха».

Для каждого суворовца в отдельности адаптационный период имеет разные временные промежутки, поэтому необходимо создать атмосферу

заинтересованности каждого суворовца, наметить стратегическую траекторию его развития с учетом психологических особенностей.

Проследить развитие личности суворовца можно через основную форму образовательного процесса – **урок**, где суворовцы стимулируются к продуктивной работе с помощью использования разнообразных способов выполнения задания без боязни ошибиться. Урок при таком подходе преобразуется в творческое общение и проблемную дискуссию, в которой преподаватель постоянно обращается к личному опыту суворовца. Целью урока является создание условий для проявления познавательной активности каждого суворовца в отдельности и взвода в целом, создание положительного эмоционального настроя на продуктивную целенаправленную работу.

Основным фактором выбора методов и приемов обучения служит задача организации продуктивной деятельности суворовцев. Структура должна быть направлена на личную самореализацию каждого молодого человека. Обучение организованное таким образом – основной источник рефлексивного теоретического мышления. Развитие самостоятельного мышления требует индивидуального подхода, который бы учитывал особенности мыслительной деятельности каждого суворовца (дифференциальный и индивидуально-личностный подход).

Мыслительная деятельность на уроке предполагает развитие всех психических процессов: анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации, абстрагирования. При планировании урока, постановке целей и задач важно заранее определить какие психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление) будут развиваться в ходе урока. Эти качества мышления сами по себе не связаны с каким-либо разделом курса физики. Поэтому главной задачей обучения считаю не столько изучение основ физической науки, сколько общепознавательное развитие, формирование у суворовцев в процессе обучения качеств мышления, необходи-

мых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для решения этих вопросов в своей работе использую задания креативного и когнитивного типа.

Креативные задания способствуют творческому мышлению суворовцев, предполагают развитие гибкости и оригинальности мышления, умения видеть проблему в целом, быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях. Примером таких заданий могут служить следующие:

- выдвижение собственной гипотезы для объяснения причин возникновения некоторого физического явления;
- установление причин возникновения некоторого физического явления;
- нахождение всех возможных способов решения задачи, не пренебрегая такими способами, как аналитический и экспериментальный;
- нахождение и установление взаимосвязи между объектами и явлениями, условно относящимися к разным разделам курса физики.

Кроме того, в процессе обучения использую занимательные задания «на смекалку» - головоломки, ребусы, нестандартные задачи, кроссворды, – для развития мыслительных операций в качестве дополнительного вспомогательного средства для тренинга мышления и формирования элементов креативной деятельности.

Творческие задания:

- изобретательские (есть противоречие, которое необходимо определить и исключить);
- исследовательские (выявление причин возникновения конкретного физического явления);
- конструктивные (создание модели, устройства, отвечающие определенным требованиям);

• способствуют поддержанию интереса к предмету. К их решению приводит метод проб и ошибок. Систематическое решение задач такого типа развивает такие качества как смекалка, сообразительность, умение быстро реагировать и действовать в нестандартных ситуациях, умение добиваться поставленных целей, преодолевать трудности, не заикливаться на собственных и чужих ошибках, искать оптимальные пути выхода из сложившихся критических ситуаций, что формирует мужской характер в процессе работы юноши над собой. А это в свою очередь приведет к осознанному выбору своей профессии – профессии офицера, сознательной любви к воинской службе.

Для когнитивных заданий характерно отражение познавательной деятельности суворовцев в их собственной деятельности, основанной на полученных устойчивых знаниях во время учебных занятий. Можно выделить следующие задания когнитивного типа:

- исследование задачи, объекта, физического явления;
- объяснение причин возникновения закономерностей;
- доказательство, подтверждение собственной версии;
- нахождение общих принципов.

Развитию самостоятельного мышления у суворовцев способствует дифференцированный подход в обучении, который учитывает индивидуальные особенности ребенка. Для организации дифференцированного обучения во взводе выделяю несколько групп по уровню развития умственной деятельности. Дифференцированный подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Работа по группам позволяет проводить уровневую дифференциацию, вследствие чего обучаясь в одном взводе, по одной программе и учебнику, суворовцы усваивают материал на уровне своих возможностей. Каждый решает самостоятельно – ограничиться базовым уровнем или же продвигаться дальше. И как следствие включаются в действие все задатки ребенка.

Дифференцированное разноуровневое обучение требует совершенно иных форм организации учебной деятельности и технологии обучения на уроке. В практике своей работы на всех типах уроков и на различных его этапах использую групповую форму обучения.

Обучение в группах (или обучение в сотрудничестве) – это создание условий для активной совместной учебной деятельности суворовцев в разных учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и более эффективно. Причем важно, что эффективность наблюдается не только в академических знаниях суворовцев, но и в их общеинтеллектуальном, нравственном развитии.

Существует много вариантов обучения в группе, но важно соблюдать основные принципы такого обучения:

группы суворовцев формируются до урока с учетом психологической совместимости. В каждой группе должен быть сильный, средний и слабый ученик. Если группа на протяжении нескольких уроков работает слаженно, то состав группы не меняется, в противном случае целесообразно менять состав от урока к уроку;

группе может выдаваться одно задание, но при его выполнении роли между участниками группы распределяются самими суворовцами;

оценивается работа не только отдельно взятого суворовца, но и группы в целом, при этом оцениваются также усилия суворовцев при достижении цели;

выбор суворовца из группы, который будет отчитываться за результат выполнения задания остается за преподавателем. В ряде случаев это бывает слабый ученик. Если он обстоятельно излагает и аргументирует результаты совместной работы группы, отвечает на дополнительные вопросы, заданные преподавателем или суворовцами других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием. Ведь цель любого зада-

ния в группе – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым суворовцем группы.

При организации групповой работы происходит не только дифференциальное обучение, но и формируются коммуникативные навыки и навыки самооценки, взаимооценки, взаимопроверки и взаимопомощи. При организации работы в группах у меня как преподавателя высвобождается время для индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими суворовцами. По тем или иным причинам они не посещали занятия в течение длительного времени, откуда и возникают пробелы в знаниях. Выяснив причины неуспеваемости, а это могут быть:

- отсутствие необходимых навыков учебной работы;
 - отсутствие, либо недоразвитость познавательных или учебных мотивов;
 - неумение и нежелание трудиться, преодолевать трудности в учебе;
 - трудность усвоения учебного материала;
- создаю для каждого из них индивидуальную программу обучения.

Такие методы и технологии обучения побуждают не только к передаче определенных знаний от преподавателя к суворовцу, но и развивают суворовца как самостоятельную, активную личность, способную добывать и применять знания в нестандартных ситуациях. В то же время и преподаватель, постоянно находясь в поиске эффективных форм и методов обучения, ориентированных на конечный результат, совершенствуется в своем педагогическом мастерстве, что является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития суворовцев.